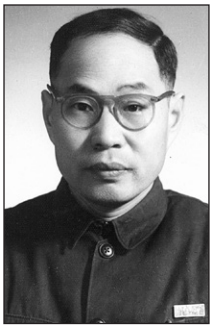
南翔同志：对我一生影响至深的老革命家

○彭珮云（1949届社会）



初任清华大学校长时的蒋南翔

2023年是蒋南翔同志诞辰110周年。我从1951年到1982年在不同工作岗位上，在南翔同志的领导下工作过，受到他的亲切教诲、言传身教。他是对我一生影响至深的一位老革命家、老前辈。我想讲讲我亲身经历感受很深的一些事，以表达我对南翔同志的深切缅怀。

南翔同志在清华大学的工作

1952年，南翔同志到清华大学当校长。他深刻认识到培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。他呕心沥血十几年，摸索了办好适合中国国情的社会主义高水平大学的一整套经验。

他一到清华，就强调要加强党在整个学校工作中的领导作用。他认为，加强党的领导，日益巩固和扩大马克思列宁主义在学校中的阵地，是胜利完成教育改革的关键。

他认为教师队伍建设是学校最基本的建设，提出党员教师要努力钻研业务，提高学术水平，同时要帮助非党员教师提高政治思想觉悟，吸收其中合乎条件的人入党，所有教师都应朝着“又红又专”方向共同前进。

为了继承和发扬老解放区的办学传统，培养适应建设时期高等学校思想政治工作需要的干部，加强学生思想政治工作，他于1953年初提出设立政治辅导员制度，从高年级学生中挑选一批政治觉悟高、学习成绩好的党员担任半脱产、政治业务双肩挑的政治辅导员，其学习年限延长一年。他们和学生同吃、同住、同学习，负责班级的日常思想政治工作和党团组织建设工作，这样既有利于密切联系学生，深入开展思想政治工作，引导学生努力做到“又红又专”，又为国家培养和输送了一批“又红又专”“双肩挑”的干部。南翔同志曾对他们说，年轻时做些思想政治工作，学些马列主义理论，将对终生有益。

他明确提出马列主义理论课是社会主义新型大学的必修课、最重要的基础课，校党委的领导要亲自上阵。他以身作则，曾亲自担任哲学教研组主任，讲哲学课，带动了其他领导同志也参加马列主义理论教学工作。

他要求建立严格认真的教学制度，努力提高教学质量。在1958年开始的教育革命中，他带领清华大学正确贯彻党的教育与生产劳动相结合的方针，创造了以教学

为主的教学、科研、生产三结合的宝贵经验。他认为高校学生参加生产劳动要突出与学生所学专业相结合，加强工程师的基本技能训练。清华大学对毕业设计进行改革，把过去由教师拟定题目，学生主要在校内搞设计的纸上谈兵方式，改为组织毕业班学生承担某种实际生产任务，按工程项目要求“真刀真枪”地完成设计。这样既完成了实际生产任务，又更好地贯彻教育与生产劳动相结合、理论密切联系实际的方针，提高了学生的质量，也带动了高校科研工作的发展。以张光斗教授为首的100多名师生迎着困难上，比较圆满地完成了设计密云水库的任务，就是一个很好的范例。南翔同志于1958年8月对这项工作进行了总结，他在《红旗》杂志上著文写道：“教育和生产劳动的进一步结合，是高等学校教育改革的一个新跃进。在教育事业中正确地解决这个问题，就能使我们获得生产、教学、科学研究、思想教育的全面大丰收。”

南翔同志在北京市委高校党委、教育部、高教部时的工作

1953年，北京市委高校党委成立时，南翔同志兼任第一书记。他明确提出高等学校党组织有三项任务，一是关心学校的全面工作，正确地贯彻中央有关高等教育的各项方针政策，保证教育任务的完成；二是向师生员工进行思想政治教育；三是加强党的建设。他特别重视教师中的党建工作。他在清华亲自做高级知识分子入党的培养教育工作，介绍刘仙洲入党，对北京市各高等学校起了带头和示范作用，加强了各校中党的力量。

当时国家已进入大规模经济建设时期，他根据形势的要求，把为社会主义培养建设人才作为学校党委的一项重大战略任务。他指导高等学校全面贯彻党的教育方针，坚持“又红又专”的方向，努力提高教育质量，要求学校工作应该以教学为主。

1955年，在北京市委召开的知识分子问题会议上，南翔同志提出对于我国现有的高级知识分子，应该按照他们的实际工作和政治立场，把他们看作劳动人民的一部分，给予他们应有的尊重和信任。他提出对不同思想基础的知识分子，不能要求一律，只能创造条件，启发自觉，帮助他们各按步伐、共同前进。同时，他十分重视大力培养新生力量，有计划地放手提拔和培养年轻的新专家，提倡新老知识分子团结互助、取长补短，还提倡一些优秀的青年教师“双肩挑”，既从事业务工作又承担党政工作，从中得到锤炼，成为真正又红又专的人才。这些措施对于建设新的历史时期高等学校的教师队伍起了重要的指导作用。

南翔同志1959年后在教育部、高教部担任领导职务期间，在许多方面都作出了重要贡献。我印象最深的是他主持起草《高教六十条》。他为此付出了巨大的精力，起了重要的作用。文件形成的过程是调查研究、总结经验、探索规律的过程。我参加了这次调查，和教育部高校司、华北局文教办公室的同志一起，用了近3个月时间到北京大学蹲点调查，深入基层听取意见。南翔同志认为《高教六十条》是高等学校的基本法规，是在一个相当长时期中起指导作用的纲领性文件，一定要反映最基本最主要的工作规律，要求每一条规定都应当是经验总结的产物，力求使文件趋于完善而又切实可行。他不厌其烦地

进行修改。这个条例系统地总结了建国以来我们高等教育正反两方面的经验，具有鲜明的中国社会主义教育的特色，对指导全国高校工作起了重要的作用，为我国高等教育的改革和发展打下了基础。

南翔同志在国家科委、教育部的工作

1977年10月南翔同志被任命为国家科委副主任。他要我去科委工作。当时我在北京化工学院任副院长，能到他手下工作，我很高兴。

他到国家科委后投入了筹备全国科学大会的工作，担任大会秘书长。科学大会刚刚结束，邓小平同志要他率领由国家科委干部组成的调查组到北大、清华、北师大调研，提出高校拨乱反正的建议。他让我率领一个调查组到北大，调查历时两个月。调查结束后，在他的直接领导下，由我主要执笔以他的名义写了调查报告，于1978年5月下旬提交邓小平和方毅同志。报告明确指出，北大面临拨乱反正的繁重任务，需要加快进行。首先要统一思想，联系北大的实际深入批判“两个估计”，采取延安整风的方法，在分清是非的基础上，把绝大多数干部团结起来，组成一支有战斗力的队伍，搞好学校的工作。邓小平同志很快批阅了这个报告，并于5月31日召见北大党委书记周林和副校长周培源，将这个调查报告交给周林、周培源。邓小平同志说“文革”中的两个估计要推翻。要依靠北大原有的力量办学，团结多数，不要另起炉灶。澄清是非要实事求是。此后北大党委传达了南翔同志提交的调查报告，采取边工作边学习的方式进行了整风，推进了学校的工作。

南翔同志参加了党的十一届三中全会。1979年1月4日至24日，他主持了国家科委与教育部、农林部联合召开的全国高等学校科学研究工作会议，有60多所大学的负责人和一些著名教授共120多人参加。在会上，南翔同志满腔热情、实事求是地肯定了“文革”前十七年高等教育工作的成绩，也毫不含糊地指出十七年工作中的缺点错误，但成绩是主要的，断然不存在什么“修正主义教育路线”，也不存在资产阶级知识分子统治学校的现象。

他认为高等学校必须拨乱反正、正本清源、恢复整顿，才能在社会主义建设中发挥其应有的作用，关键在于解放思想。与会者进行了热烈的讨论，普遍赞同他的意见。我负责会议的简报工作，每天收集与会者的意见，由南翔同志报送邓小平、方毅同志。会议期间，南翔同志向邓小平同志建议，由中央撤销1971年《全国教育工作会议纪要》，邓小平同志同意。会后南翔同志亲自主持，起草了这次会议的纪要。我参加了起草工作。这个纪要经过反复研究，十易其稿，凝聚了与会同志的心



1979 年 9 月，教育部长蒋南翔（前排左 3）率团访问英国，在伦敦塔前留影。前排左 2 为彭珮云



蒋南翔同志（前排左5）回校参加“一二·九”运动50周年座谈会与清华师生合影，前排右4为荣高棠学长

血，表达了广大师生员工的心愿，正式提出要否定“两个估计”。1979年5月9日，国务院批转了这个纪要，对高等学校的拨乱反正起了积极的推动作用。

1979年2月，南翔同志被任命为教育部部长兼党组书记。4月，我随他调到教育部，担任党组成员、政策研究室主任。再任教育部长的南翔同志首先抓的大事是，学习和贯彻十一届三中全会精神，总结28年来教育工作的历史经验，分清是非，加强安定团结。他要求先抓调查研究，坚持实践是检验真理的唯一标准。我在他的领导下，参加了大量的调研工作。

1982年12月1日至13日，在天津召开了全国教育工作座谈会。会上，南翔同志全面深刻地分析了“左”的错误在教育战线的表现。他说十年浩劫中推行的是一条“左”的路线，并有其前因后果，十七年就有“左”的错误， 例如，他提到当国家建设迫切需要干部提高现代文化科学技术水平的时候，强调外行领导内行，影响了干部全面成才，助长了工作中的瞎指挥现象。对人类文化遗产采取虚无主义态度，只讲批判，不讲继承，使我国的文化教育遭受不可估量的损失等。他指出粉碎“四人帮”以后在一定时间内还存在“左”的影响，要求教育部门的工作及时由拨乱反正、恢复教育秩序为主，转入以贯彻“调整、改革、整顿、提高”方针、启动教育改革为主的轨道上来，并就此提出不少中肯的意见。

南翔同志重回教育部主持工作的四年间，业绩很多。他提出要解决好经济建设和文化建设的比例问题，坚持从中国实际出发的中国教育发展战略。他大力普及小学教育，改革中等教育，发展职业技术教育和成人业余教育，整顿提高全日制高等学校，起草学位条例，在我国首次建立了学位制度，使“文革”中遭到极度破坏的教育事业得到了恢复和发展。他十分重视做好学生的思想政治教育工作，耐心引导他们全面发展。

我认为南翔同志是一位难得的、令人崇敬的马克思主义政治家、教育家，是建设中国特色社会主义教育的开拓者、奠基人。他以成功的教育实践和深邃的教育思想，丰富了我国社会主义教育理论宝库。他一生好学深思，不唯上、不唯书，孜孜不倦地求实创新，坚持原则，坚决抵制各种“左”的和“右”的干扰，具有为真理而斗争的大无畏精神。他工作一丝不苟，艰苦朴素、清正廉洁，是为党的教育事业鞠躬尽瘁的楷模。

我们永远怀念他、学习他。

2023年11月10日